

輔仁大學教育領導與科技發展學士學位學程

(教育) 產業專題 課程規劃與評量方式

授課教師：學生入學時的學程主任

*108-109入學生由學程主任委託為林梅琴老師負責

*110-112入學生由學程主任委託為楊漢琛老師負責

開設時間：四年級上學期（亦可能開設於下學期，但完成所有任務的期限為四年級上學期），必修3學分

學習時間：學習者於入學時即可開始自行規劃完成課程評量的方式與時間

【課程簡介】

本課程預計開設於四年級上學期，主要目的是讓學生利用大學學習期間探索自己的職涯興趣，藉由參觀、訪談、見習、創業規劃、產業研究、成果發表等方式協助學生認識職業世界與工作環境，使學生能及早探詢並規劃自己的職涯。

【課程學習方式】

授課教師於四年級課程開設前將與導師時間結合，運用導師時間說明教育產業專題的課程規劃及運作，同時與每位學生討論其個人預計完成課程評量的方式與時間，並定期瞭解學生的學習情況。

【學習目標】學習者於完成本課程的學習任務後，應能：

1. 瞭解各種產業的工作環境、特性及對工作者的期待。
2. 瞭解自己未來有興趣從事的工作及個人需要具備的能力。
3. 分析不同產業的環境、特性、工作內容及對工作者能力的要求。

【課程要求與評量方式】

1. 由於每個人的自我期許與規劃內容不同，每位同學須於二年級第二學期（亦即二下）5月31日前（務必完成事前規劃安排，繳交計畫書），4月30日前完成個別與授課教師討論自己對於本課程的學習規劃，包含學習目標、完成學習的時程、對應目標的任務規劃及預期獲得的學習成果等。
2. 正式課程開課前，二下起每學期學習者必須主動與授課教師約談一次，說明自己的學習狀況。正式開課當學期之課程進度與綱要屆時公布。
3. 為使個人的學習成效能獲得最理想的結果，學習者至少必須於四年級第一學期課程結束時完成所有的學習任務。
4. 專題進行方式可分為產業參訪、工作見習、創業規劃、產業研究...等，有關學習任務、時數認證與配分參考表1。

表 1 教育產業專題學習任務配分、時數認證與配分

學習任務內容	必 選	時 數	配 分 % ^{註 6}	備 註
個人學習規劃 與授課教師討論	V		20	於二年級第二學期 4 月底前，與授課教師討論自己對於本課程的學習規劃，包含學習目標、完成學習的時程、對應目標的任務規劃及預期獲得的學習成果等，且必須於 5 月底前繳交本課程的個人教育產業專題學習計畫書。本課程開課前(二下起)每學期主動與授課教師約談。
創業規劃	V			須與授課教師討論取代參觀訪問的時數
教育產業研究(或其他)	V			須與授課教師討論取代參觀訪問的時數
產業參訪	V	至少 80	40	個人依據實際情況規劃撰寫參訪心得的型式並放入學習檔案中。
訪問父或母親的工作或自己有興趣的工作並至受訪者工作地點參訪 ^{註 1}	V	20		參訪父或母親、家庭親屬朋友或自己有興趣的工作地點，於二年級第二學期 7 月底前完成，作業紙本必須交給授課教師。
課程中的產業參訪 ^{註 2}	V	36		1.課程參觀或訪問認證總時數以 36 小時為上限。 2.各課程參訪時數折半，且參訪作業需繳交給本課程授課教師。
校內外產業參訪活動 ^{註 3}	V			無認證時數上限
見習	V	60		達到 60 小時可以此時數取代參訪，但須在學習規劃中放入並與授課教師討論。
國內外產業界見習 ^{註 4}	V			無認證上限
打工換取產業見習時數 ^{註 5}	V	30		最多可認證時數
四年級第一學期修課期間進行成果發表	V		40	繳交學習檔案(含學習規劃、參與心得、相關時數認證、學習照片...等)
完成學習任務的時間與總分			100	至少需於四年級第一學期結束前達成

備註：認證方式必須與授課教師討論

- 訪談父或母親、家庭親屬朋友、抑或是自己有興趣的工作，瞭解工作環境、待遇、需具備的人格特質與專業能力等，並至其工作地點，訪問該工作機構的負責人，瞭解組織的業務內涵及對於工作者的要求與期待，如何選取、培訓、評估人才等(此份作業可以 2-3 人共同參訪)，參訪後須繳交訪談報告一份。
- 課程中的產業參訪：係指各課程中至機構參觀並瞭解其理念、運作、發展...等活動。
- 校內外產業參訪活動：係為本學程、本校行政與學術單位或其他機構所辦理的產業參觀活動或有關職涯的演講(除本學程辦理活動外，均需事先申請)。
- 國內外產業界見習：可至公部門、學程簽約機構或自覓機構，而自覓見習機構須事先申請，該機構亦須與學程簽約，並有專職人員擔任輔導教師之工作。(簽約程序及合作備忘錄，將依據學程辦公室公告之規定)
- 打工換取產業見習時數：(簽約程序及合作備忘錄，將依據學程辦公室公告之規定)
 - 須與授課教師討論計畫書，並於打工前事先申請。
 - 打工內容須有專業性，且機構需有正式編制人員才列入自覓機構範疇。
 - 須有觀察報告，如：觀察老闆或正式員工的作息、工作內容、組織運作...等。
 - 組織負責人願意擔任輔導教師，或指派專職正式員工負責輔導。
 - 打工機構須與學程簽約。
- 課程配分方式亦可於學習規劃過程與授課教師討論。